

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сосновская
основная
общеобразовательная школа» Ливенского района Орловской области**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом Совете

протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сосновская ООШ»
Л.М. Губарь
Приказ № 29 от 28 августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык»
для обучающихся 8-9 классов**

Разработана учителем иностранного языка:
Скрипченко Н.А.

с.Сосновка 2025 г.

**Результаты освоения учебного
предмета «Английский язык».
ЛИЧНОСТНЫЕ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- ✓ Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
к правам, свободам и обязанностям человека;**

- ✓ Любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ знание правил поведения в классе, школе, дома;
- ✓ стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- ✓ уважительное отношение к родному языку;
- ✓ уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- ✓ уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- ✓ чувство патриотизма через знакомство с ценностями мировой культуры;
- ✓ стремление достойно представлять родную культуру;
- ✓ правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**1) воспитание нравственных чувств и этического
сознания;**

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- ✓ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- ✓ умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- ✓ уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- ✓ гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- ✓ потребность в поиске истины;
- ✓ умение признавать свои ошибки;
- ✓ чувство собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- ✓ уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ✓ ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- ✓ уважительное отношение к людям разных профессий;
- ✓ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- ✓ умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- ✓ потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ✓ ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- ✓ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- ✓ потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- ✓ стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); ✓

- интерес к природе и природным явлениям;
- ✓ бережное, уважительное отношение к природе во всех формах жизни;
- ✓ понимание активной роли человека в природе;
- ✓ способность осознавать экологические проблемы;
- ✓ готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- ✓ умение видеть красоту во окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - ✓ мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - ✓ уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - ✓ положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- ✓ интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - ✓ представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - ✓ адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - ✓ стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- ✓ умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- ✓ потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- ✓ стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- ✓ стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- ✓ представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- ✓ осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- ✓ осознание личностного смысла изучения ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; ✓ обогащение опыта межкультурного общения;

1. языковые

способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

2. универсальные учебные действия:

регулятивные:

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения

я, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения): Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- ✓ вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- ✓ выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- ✓ переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- ✓ соблюдать правила речевого этикета;
- ✓ использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- ✓ кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- ✓ делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- ✓ говорить в нормальном темпе; ✓ говорить логично и связно;
- ✓ говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- ✓ уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- ✓ полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также
- ✓ несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки
(понимание основного)
- ✓ выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- ✓ соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- ✓ делать выводы по содержанию услышанного;
- ✓ выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- ✓ уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- ✓ читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- ✓ читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-

русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- ✓ интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.;
- ✓ извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- ✓ делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- ✓ соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- ✓ заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- ✓ писать открытки и этикетного характера по образцу с употреблением формул речевого этикета адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- ✓ составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; ✓ писать электронные (интернет-) сообщения;
- ✓ делать записи (выписки из текста);
- ✓ фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- ✓ заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- ✓ кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); ✓
использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

Языковые средства и навыки

пользования ими

Графика, орфография

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- ✓ распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- ✓ сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- ✓ соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ использовать словарь для уточнения написания слова;
оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- ✓ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- ✓ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- ✓ правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- ✓ правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- ✓ правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- ✓ распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- ✓ знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- ✓ понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- ✓ знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- ✓ представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуры;
- ✓ готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В

познавательной

сфере (владение познавательными учебными умениями):

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- ✓ стремление адекватным способом выражения эмоций и чувств;
- ✓ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- ✓ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- ✓ представление об эстетических идеалах и ценностях;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; ✓
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ✓ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планирова

ть реализовать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- ✓ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; ✓ умение рационально планировать свой учебный труд; ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ✓ ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета.

8 класс

1. **«Коротко о моей стране»** (обучающимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании; Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли, песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории.).
2. **«Твоя страна - земля традиций?»** (обучающимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии; программы по обмену опытом; Ж. Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»).
3. **«Ты любишь путешествовать?»** (обучающиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.).
4. **«Ты хороший спортсмен?»** (обучающиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др. Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.).
5. **«Полезные советы для здорового образа жизни»** (обучающиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями;

видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.).

6. **«Времена меняются, меняются и стили»**
(обучающиеся знакомятся с тем, какая была мода в Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.).

9 класс

Раздел 1. «Книги в нашей жизни». (14 часов.)

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и

Раздел 2.«Пусть начинается музыка».(16 часов.

Музыкальная карта страны. История рок и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing. \

Раздел 3.«Какие новости».(22 часа).

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

Раздел 4.«В какой школе ты учишься».(16 часов).

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

Раздел 5.«Школа.Что дальше».(16 часов).

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

Раздел 6.«Моя страна в мире».(14ч).

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значения английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

Раздел 7.«Наш школьный ежегодный альбом».(4ч).

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремления подростков. Возвратные местоимения.

Тематическое планирование.

8класс

| № | Название темы | Количество часов, отводимых на усвоение темы |
|----|--|--|
| 1. | «Коротко о моей стране». | 14 |
| 2. | Твоя страна–земля традиций? | 12 |
| 3. | Ты любишь путешествовать? | 23 |
| 4. | Ты хороший спортсмен? | 17 |
| 5. | Полезные советы для здорового образа жизни. | 13 |
| 6. | Времена меняются,меняются и стили. | 23 |
| | Всего: | 102 |

9 класс

| № | Название темы | Количество часов, отводимых на усвоение темы |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Книги в нашей жизни. | 14 |
| 2. | Пусть начинается музыка | 16 |
| 3. | Какие новости. | 22 |
| 4. | В какой школе ты учишься? | 16 |
| 5. | Школа—что дальше. | 16 |
| 6. | Моя страна в мире. | 14 |
| 7. | Наш школьный ежегодный альбом. | 4 |
| | Всего: | 102 |